

Preparação dos inquiridos

A lecionação nos Cursos Profissionais – que exigências de formação?

Temas (Enquadramento teórico)	Autor	Questões	Objetivos	Questões de investigação	Objetivos
Informação sobre o estudo e a confidencialidade das informações	-----	-----	Motivar o inquirido	-----	-----
Caracterização pessoal e profissional do inquirido 1ª secção	-----	1.Género 2.Idade 3.Categoria profissional 4.Habilitações académicas 5.Tempo de serviço 6.Formação profissional contínua 7.Níveis de ensino que leciona 8.Número de turmas	Caracterizar o inquirido.	-----	-----

<p>Cursos profissionais</p> <p>2ª secção</p>		<p>1. Que cursos profissionais leciona este ano letivo?</p> <p>2. Qual a componente que leciona?</p> <p>3. Escolheu lecionar cursos profissionais?</p> <p>4. Propôs-se lecionar algum dos cursos que a escola disponibiliza?</p> <p>5. Onde devem funcionar os cursos profissionais?</p> <p>6. Na disciplina que leciona os conteúdos estão adequados?</p> <p>7. Na disciplina que leciona a carga horária é suficiente?</p> <p>8. A distribuição da carga horária de cada componente é adequada às características/finalidades do curso?</p> <p>9. Fazia alterações?</p> <p>10. Quais?</p> <p>11. Conhece a matriz curricular do curso que leciona?</p> <p>12. O Diretor de curso apoia o seu trabalho?</p>	<p>- Indagar que conhecimentos os professores têm dos cursos profissionais.</p> <p>- Saber a opinião dos professores acerca da disciplina que lecionam.</p> <p>- Conhecer a perspetiva dos professores acerca dos cursos profissionais.</p>	<p>Detêm os professores as competências necessárias para realizar a gestão curricular nos cursos profissionais?</p>	<p>Levantar opiniões/perceções sobre o cursos</p>
---	--	--	---	---	---

Gestão curricular 3ª secção	Roldão (1999) Pacheco (2001)	<p>1. No processo ensino-aprendizagem quais as estratégias curriculares que o professor deve privilegiar na sala de aula? O professor deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir a planificação do manual - Planificar seguindo as orientações metodológicas do programa - Planificar considerando os objetivos de aprendizagem - Planificar tendo em atenção as competências a desenvolver - Adequar a planificação às características da turma 	<p>Averiguar quais as decisões curriculares que devem ser tomadas pelo professor com o objetivo de promover o desenvolvimento de determinadas competências nos seus alunos.</p> <p>Identificar o tipo de estratégias que os professores sugerem dever ser privilegiadas na sala de aula</p>	Detêm os professores as competências necessárias para realizar a gestão curricular nos cursos profissionais?	Identificar modos de atuação dos professores nos cursos profissionais
		<p>2. Quem deve tomar as decisões curriculares para a turma?</p> <ul style="list-style-type: none"> - O professor - O professor em colaboração com outros professores - O professor em colaboração com os alunos - O professor em colaboração com outros professores e com os alunos - De acordo com as orientações do diretor de curso - O diretor de curso em colaboração com outros professores 	<p>Identificar quem os inquiridos sugerem que deva tomar as decisões curriculares para a turma</p> <p>Identificar o modo como os inquiridos sugerem que se planifique as unidades curriculares</p>		

<p>3ª secção (cont.)</p>		<p>3.Como deve o professor planificar as unidades curriculares?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar com transversalidade curricular (cruzamento de conteúdos) - Selecionar criteriosamente os conteúdos. - Escolher as estratégias e atividades, rigorosamente - Adequar criteriosamente as propostas de avaliação - Programar com propostas inovadoras - Programar a partir dos saberes e vivências dos alunos 			
-------------------------------------	--	---	--	--	--

<p>Estratégias de ensino/Prática pedagógica</p> <p>4ª secção</p>	<p>Pacheco (2001)</p>	<p>1.No processo de ensino-aprendizagem quais as estratégias que privilegia na sala de aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recorrer ao ensino expositivo sem suporte visual - Recorre ao ensino expositivo com suporte visual - Recorre ao trabalho independente sendo o aluno a optar pelo que vai fazer - Recorre ao trabalho igual para todos os alunos - Recorre ao trabalho individual diferenciado em função das características dos alunos - Recorre ao trabalho em pequeno grupo, igual para todos os grupos - Recorre ao trabalho em pequeno grupo, diferente por grupo - Recolhe ao trabalho em pares de alunos, igual para os dois elementos - Recorre ao trabalho em pares em que um dos alunos funciona como tutor - Recorre ao debate - Recorre ao trabalho de pesquisa - Recorre ao diálogo interativo - Recorre ao trabalho de projeto - Trabalha com diferentes manuais/ suportes bibliográficos ao mesmo tempo - Constrói os recursos didáticos - Recorre a jornais/revistas/internet - Apresenta estratégias diversificadas adaptadas ao desenvolvimento de cada uma das competências 	<p>Averiguar as estratégias privilegiadas pelos professores no processo ensino-aprendizagem</p> <p>Identificar modos de atuação dos professores nos cursos profissionais</p>	<p>Que estratégias referem os professores utilizar que conduzam à motivação e ao sucesso dos alunos?</p>	<p>Identificar boas e más práticas, ou pelo menos desadequadas, dos professores nos cursos profissionais</p>
---	-----------------------	---	--	--	--

4ª secção
(Cont.)

2. Como gere o espaço sala?

- A disposição dos alunos é fixa
- A disposição dos alunos varia em função das estratégias e/ou das atividades
- As mesas estão organizadas em grupo
- As mesas estão alinhadas em filas
- As mesas estão organizadas em U

<p>Avaliação da prática letiva</p> <p>5ª seção</p>	<p>Alves (2004)</p> <p>Boggino (2009)</p> <p>Fernandes (2006)</p>	<p>1. Quando procede à avaliação da sua prática letiva que tipo de avaliação faz?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação - Heteroavaliação pelos alunos - Heteroavaliação entre colegas - Heteroavaliação pelos colegas de grupo de recrutamento - Heteroavaliação pelos colegas do conselho de turma <p>2. O resultado da avaliação modifica os seus procedimentos futuros?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ao nível da planificação - na prática letiva - na avaliação dos alunos <p>3. Como atua quando se apercebe que um aluno não tem sucesso num módulo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simplifica a avaliação final - Simplifica a avaliação no decorrer do módulo - Centra o percurso curricular mais nas aprendizagens práticas <p>4. Conhecimento do grau de insucesso no curso que leciona</p>	<p>Identificar o tipo de avaliação praticado pelos professores</p> <p>Identificar a atuação do professor face aos resultados da avaliação</p> <p>Conhecer os hábitos dos professores no que respeita a avaliação da prática letiva.</p> <p>Mostrar a distinção que o professor faz entre simplificação e diferentes níveis de exigência</p>	<p>Que estratégias referem os professores utilizar que conduzam à motivação e ao sucesso dos alunos?</p>	<p>Identificar boas e más práticas, ou pelo menos desadequadas, dos professores dos cursos profissionais</p>
<p>Insucesso escolar</p> <p>5ª seção</p>		<p>5. As causas do insucesso no curso que leciona decorrem de que fatores?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mudanças de política educativa - Excesso de burocracia da profissão - Currículos desadequados aos alunos - Conteúdos desadequados - Insuficiente planeamento por parte do professor - Desajuste do trabalho do professor ao espírito conceptual do curso - Exigência do professor - Falta de acompanhamento da família e EE 	<p>Identificar as causas do insucesso nos cursos profissionais</p>		

Formação contínua de docentes 6ª secção	Ferreira (2009)	1.A que nível sente estar preparado para lecionar os cursos profissionais? - científico - pedagógico - didático - de relações interpessoais	Identificar a que nível o professor se sente preparado Saber a que nível o professor se sente preparado para lecionar cursos profissionais.	Que formação devem ter os professores face às peculiaridades dos cursos tendo em vista a consecução dos objetivos destes e o sucesso?	Traçar linhas de atuação formativas que possam contribuir para uma gestão flexível do currículo, promotoras de boas práticas
	Formosinho (2009) García (1999) Day (2001)	2.Qual o tipo de formação que considera necessária para um bom desempenho de um professor de um curso profissional? - Nenhuma especificamente - Formação científica - Formação pedagógica - Formação didática - Formação em relações interpessoais - Gestão de conflitos	Identificar qual a formação que o professor considera necessária Saber a qual o tipo de formação que o professor considera ser necessário para lecionar cursos profissionais		